

## L'ÉVALUATION DE DEPART

(Durée de l'évaluation : 45 mn)

Cette procédure est visible dans l'accueil de l'école de conduite et sur le site ifsr,fr

La fiche de notation

1- les renseignements d'ordre général

2- l'expérience de la conduite

Estimer le vécu de l'apprenti conducteur sur la conduite automobile

3- La connaissance du véhicule

On évaluera ces connaissances en posant trois questions :

A) questions faciles

Sur la direction

1 – Généralement, sur quelles roues agit le volant de direction (roues avant)

2 – Quand on tourne, les roues arrière suivent-elles le même chemin que les roues avant ? (non)

3 – Toutes les voitures ont-elles une direction assistée ? (non)

4 – Faut-il éviter de tourner le volant à l'arrêt ? (oui)

5 – Un pneu « tubeless » est-il un pneu sans chambre indépendante ? (oui)

6 – Des pneus sous-gonflés durcissent-ils la manipulation du volant ? (oui)

Sur la boîte de vitesse

1 – La première vitesse est-elle une vitesse de départ ou d'allure lente ? (oui)

2 – Quand on est au point mort, le moteur entraîne-t-il les roues ? (non)

3 – La 5<sup>ème</sup> vitesse permet-elle des économies de carburant ? (oui)

4 – Existe-t-il des boîtes de vitesse automatiques ? (oui)

5 – Le frein moteur est-il plus important en deuxième qu'en quatrième ? (oui)

6 – Sur toutes les voitures, passe-t-on les vitesses à la même allure ? (non)

Sur l'embrayage

1 – Faut-il débrayer pour changer les vitesses ? (oui)

2 – L'embrayage permet-il de démarrer progressivement ? (oui)

3 – Existe-t-il des voitures sans pédales d'embrayage ? (oui)

4 – Faut-il débrayer pour éviter de caler le moteur ? (oui)

5 – Est-ce l'embrayage qui permet d'accélérer ? (non)

6 – Dans un virage à vive allure, faut-il débrayer ? (non)

A jour le 26/04/2018

Sur le freinage

- 1 – Quelle pédale commande le freinage ? (celle du milieu)
- 2 – Toutes les voitures sont –elles équipées de quatre freins à disque ? (non)
- 3 – Le frein moteur et le frein principal, est-ce la même chose ? (non)
- 4 – La pédale de frein agit-elle sur les quatre roues ? (oui)
- 5 – Le frein à main est-il aussi efficace que la pédale de frein ? (non)
- 6 – Quand on roule, si on appuie sur la pédale de frein, quels feux s'allument à l'arrière ? (feux stop)

B) Questions difficiles

Sur la direction

- 1 – L'angle de chasse concerne-t-il la direction ? (oui)
- 2 – L'équilibrage des roues est-il important pour avoir une direction sûr ? (oui)
- 3 – Quand la voiture tourne, les deux roues avant ont-elles le même angle de braquage ? (non)
- 4 – Le parallélisme concerne-t-il la direction ? (oui)
- 5 – Sur certaines voitures récentes, la direction est-elle déformable en cas de choc ? (oui)
- 6 – Une usure anormale des pneus peut-elle provenir d'une direction mal réglée ? (oui)

Sur la boîte de vitesse

- 1 – La boîte de vitesse permet-elle toujours d'établir la liaison entre le moteur et les roues arrière ? (non)
- 2 – A une allure donnée, le régime du moteur dépend-il de l'utilisation de la boîte de vitesse ? (oui)
- 3 – En première, le moteur tourne-t-il plus vite que les roues ? (oui)
- 4 – La boîte de vitesse est-elle placée entre le moteur et l'embrayage ? (non)
- 5 – Une bonne utilisation de la boîte de vitesse permet-elle d'économiser du carburant ? (oui)
- 6 – Les synchroniseurs facilitent-ils le passage des vitesses ? (oui)

Sur l'embrayage

- 1 – les voitures récentes ont-elles une commande d'embrayage hydraulique ? (oui)
- 2 – L'embrayage le plus courant est-il l'embrayage à friction ? (oui)
- 3 – L'embrayage est-il placé entre le moteur et la boîte ? (oui)
- 4 – La pression du disque est-elle toujours assurée par des ressorts à boudin ? (non)

A jour le 26/04/2018

- 5 – Pour ménager l’embrayage le patinage ? (non)
- 6 – L’usure du disque peut-elle entraîner le patinage ? (oui)

Sur le freinage

- 1 – Toutes les voitures sont-elles munies de frein à disque à l’arrière et de frein à tambour à l’avant ? (non)
- 2 – La puissance de freinage est-elle plus importante sur les roues avant ou sur les roues arrière ? (avant)
- 3 – Toutes les voitures récentes sont-elles équipées d’un double circuit de freinage ? (oui)
- 4 – Citez un système de freinage qui évite le blocage des roues ? (ABS par exemple)
- 5 – En bloquant les roues, diminue-t-on la distance de freinage ? (non)
- 6 – La commande de frein à main est-elle indépendante de celle du frein principal ? (oui)

Si l’élève répond bien à trois questions, cochez la case oui.

#### 4- Les attitudes à l’égard de l’apprentissage et de la sécurité

Ces attitudes sont importantes, mais difficile à évaluer objectivement.

Court entretien de 5 à 10 minutes sur des sujets divers

Au court de cet entretien, on posera les deux questions suivantes :

- A votre avis, le plus important pour bien conduire, est-ce de savoir maîtriser la voiture et de connaître le code, ou bien plutôt, est-ce d’être capable de prévoir les difficultés et de savoir y faire face ?
- Avez-vous le désir d’apprendre à conduire ou bien apprenez-vous parce que c’est une nécessité ?

#### 5- Les habiletés

Suite d’exercices pratiques d’une durée de 10 minutes sur 3 points :

- installation au poste de conduite ;
- départ et arrêt de la voiture ;
- manipulation du volant.

a) L’installation au poste de conduite

L’élève est invité à s’installer au volant :

1<sup>er</sup> cas : spontanément, l’élève règle, dans l’ordre, le siège, le dossier, les rétroviseurs et met la ceinture

On cochera dans ce cas la case B

A jour le 26/04/2018

2<sup>ème</sup> cas : spontanément, l'élève effectue les mêmes opérations mais sans respecter l'ordre ; ou bien il omet une ou deux opérations.

On cochera alors la case S

3<sup>ème</sup> cas : L'élève n'effectue aucune opération. On cochera la case F.

#### b) Départ et arrêt de la voiture

Le moteur tourne, le frein à main est desserré, l'élève est installé au volant.

Le formateur avec les doubles commandes effectue une démonstration commentée en énumérant lentement les 5 opérations pour démarrer et pour s'arrêter.

Pour démarrer, il faut

- 1) Débrayer.
- 2) Passer la 1<sup>ère</sup> vitesse.
- 3) Accélérer légèrement et maintenir l'accélération.
- 4) Chercher le point de patinage pour démarrer.
- 5) Ne plus bouger les pieds.

Pour s'arrêter, il faut :

- 1) Cesser d'accélérer.
- 2) Placer le pied droit devant le frein.
- 3) Placer le pied gauche devant l'embrayage.
- 4) Chercher le point de freinage.
- 5) Débrayer et freiner

Ensuite, l'élève effectue 5 départ/arrêt sans commentaires.

Si nécessaire, le formateur recommence plusieurs fois les démonstrations.

1<sup>er</sup> cas : l'élève dose normalement l'accélération et maîtrise l'embrayage.

On cochera dans ce cas la case B.

2<sup>ème</sup> cas : l'élève éprouve des difficultés à maintenir l'accélération, ou contrôle difficilement l'embrayage, ou s'arrête sans souplesse, ou provoque un calage du moteur.

On cochera dans ce cas la case S.

3<sup>ème</sup> cas : l'accélération est excessive, ou l'élève ne maîtrise pas l'embrayage, ou s'arrête brutalement, ou provoque plusieurs calages du moteur.

On cochera dans ce cas la case F.

#### c) Manipulation du volant

Le formateur explique, très simplement, qu'on doit toujours regarder d'abord dans la direction qu'on va prendre et tourner le volant ensuite.

A jour le 26/04/2018

Il demande à l'élève de faire un slalom facile sans cônes comprenant au plus dix inversions de la direction.

1<sup>er</sup> cas : le regard et les gestes sont bien coordonnés. Les gestes sont souples et précis.

On cochera alors la case B.

2<sup>ème</sup> cas : Le regard précède les gestes, mais ceux-ci sont peu précis.

On cochera la case S.

3<sup>ème</sup> cas : Le regard ne précède pas les gestes, ou bien ceux-ci sont heurtés et crispés.

On cochera alors la case F.

## 6) La compréhension et la mémoire

Ces capacités sont évaluées au cours des exercices concernant les habilités.

Pour la compréhension, ce sera fonction du nombre des explications et démonstrations commentées qui auront été nécessaires :

Une seule explication ou démonstration : cocher la case B.

Deux explications ou démonstrations : cocher la case S

Trois explications ou démonstrations ou plus : cocher la case F

Pour noter la mémoire, on demandera à l'élève de citer, dans l'ordre, les cinq opérations pour démarrer et les cinq opérations pour s'arrêter.

S'il ne fait aucune erreur, on cochera la case B.

S'il fait une ou deux erreurs, on cochera la case S.

S'il fait plus de deux erreurs, on cochera la case F.

## 7) La perception

Elle est évaluée au cours d'exercices de conduite, à allure normale pendant 15 à 20 minutes. Le formateur utilise les doubles commandes. L'élève est au volant, il dirige la voiture et utilise les clignotants.

Le formateur demande à l'élève :

- d'être attentif à la signalisation ainsi qu'aux autres usagers :
- de mettre le clignotant lorsque cela est nécessaire ;
- et de dire le plus tôt possible, ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

L'élève devra 4 à 5 fois choisir sa direction en fonction de la signalisation et en suivant les panneaux de direction.

### a) Sens de la trajectoire et du gabarit

A jour le 26/04/2018

1<sup>er</sup> cas : en ligne droite comme en courbe, la trajectoire est précise sans aucun écart de direction. Dans les passages étroits, les distances latérales sont bien respectées. On cochera dans ce cas la case B.

2<sup>ème</sup> cas : la trajectoire est rectiligne en dehors des courbes, mais devient hésitante dans les courbes. Les écarts de direction sont faibles et facilement corrigés. On remarque quelques hésitations avant de s'engager dans les passages étroits. Dans ce cas on cochera la case S.

3<sup>ème</sup> cas : les écarts de direction sont importants. Les distances latérales sont mal évaluées. Dans ce cas, on cochera la case F.

#### b) Capacité d'observation de l'environnement

1<sup>er</sup> cas : l'élève perçoit les indices formels importants.

On cochera la case B.

2<sup>ème</sup> cas : l'élève omet un indice formel important.

On cochera la case S.

3<sup>ème</sup> cas : l'élève omet plusieurs indices formels importants.

On cochera la case F.

#### c) Direction du regard

1<sup>er</sup> cas : l'élève regarde loin devant lui et son regard est mobile. Il annonce les indices perçus dès qu'ils sont visibles et regarde latéralement avant de traverser les intersections. On cochera la case B.

2<sup>ème</sup> cas : l'élève regarde loin devant lui, mais son regard reste fixe. Il annonce les indices dès qu'ils sont visibles, mais il ne regarde pas latéralement avant de traverser les intersections. On cochera la case F1.

3<sup>ème</sup> cas : l'élève ne regarde pas loin devant lui, mais son regard est mobile. Il annonce tardivement les indices, mais regarde latéralement avant de traverser les intersections. On cochera la case F2.

4<sup>ème</sup> cas : l'élève ne regarde pas loin devant lui et son regard reste fixe. Il annonce tardivement les indices et ne regarde pas latéralement avant de traverser les intersections. On cochera la case F3.

#### 8) L'émotivité

Les réactions émotives seront observées pendant toute la durée de l'évaluation.

Les réactions émotives générales :

A jour le 26/04/2018

Si elles sont apparentes au début mais s'atténuent par la suite, on cochera la case B.

Si elles n'apparaissent pas, on cochera la case S.

Si elles sont persistantes, ou augmentent, on cochera la case F.

La crispation

Si elle ne se produit pas, on cochera la case B.

Si elle s'atténue, on cochera la case S.

Si elle est importante et persistante, on cochera la case F.

### Le résultat

Si le résultat est inférieur à -12, il est considéré comme faible.

Si le résultat est compris entre -12 et +12, inclusivement, il est considéré comme satisfaisant.

Si le résultat est supérieur à +12, il est considéré comme bon.

Il faut lui présenter les résultats comme une indication et pas comme une réussite ou un échec.

### Proposition de la durée

Si le résultat est supérieur à +12, la durée sera de 20 heures pour l'apprentissage traditionnel et de 20 heures pour l'AAC.

Si le résultat est à +10 le volume sera de 20 à 25 heures pour la traditionnelle et 20 heures pour l'AAC

Si le résultat est à +5 le volume sera de 25 à 30 heures pour la traditionnelle et 20 heures pour l'AAC.

Si le résultat est à 0 le volume sera de 30 à 35 heures pour la traditionnelle et 23 heures pour l'AAC.

Si le résultat est à -5 le volume sera de 35 à 40 heures pour la traditionnelle et 23 heures pour l'AAC.

Si le résultat est à -10 le volume sera à 40 heures pour la traditionnelle et 25 heures pour l'AAC.

Si le résultat est supérieur à -12 le volume sera de 45 à 50 heures pour la traditionnelle et 25 heures pour l'AAC.

Remarque : tous les élèves sont différents. La proposition ci-dessus est une moyenne dans l'absolu. Certains savoir-faire étant les piliers importants de compétences, on proposera des volumes différents suivant les compétences à acquérir.